# 私立大 英語 ＜文法編＞

## 目　次


第１講　文法から解く長文問題①　p4

第２講　文法から解く長文問題②　p8

第３講　文法から解く長文問題③　p10

第４講　文法から解く長文問題④　p14

【関担当講座コメントの書き込みについて】

チャット機能はライブ配信講座の特徴ではありますが，少なくとも「関担当」の授業に関しては次のルールを守ってください。

●授業中はコメントを書き込まない

授業中に「みなさんは単語帳何使ってますか？」「早稲田受ける人～」といったコメントはしないでください。「それな」といった類のコメントもしないでください。

授業中は授業に集中してください。そのため僕も授業中のコメントは基本無視します。

例外的に，授業中に何か呼びかけて，コメントの書き込みを促すときがあります。そのときはぜひコメントをしてください。

【コメントの内容について】

以下のようなコメントは，時間の無駄・授業の質の低下につながるので避けてください。何よりもこういったコメントをするようなメンタリティではとても合格できる受験生にはなれないので，心当たりがある受験生はぜひ発想を変えてください。

それ聞いてどうすんの？

Q：今からでも間に合いますか？
A：本当に受かりたいなら，間に合わせようとするしかありません。

Q：センター試験で時間が足りません。どうすれば長文が速く読めますか？
A：試験当日までは時間との戦いです。そもそもいきなり長文が速く読めるようになる方法などあるわけないです。そのための訓練が今までの勉強なんです。

Q：過去問で合格点が取れないんですが…。
A：本番まで 1 ヵ月以上あるなら，取れないのが当たり前です。

Q：○○をすれば□□はやらなくてもいいですか？
A：両方やれ。

Q：関先生の○○って本はやったほうがいいですか？
A：「やらなくてもいい」本を僕は書きません。

過去問について

Q：最近の入試と傾向が違う昔の過去問もやるべきですか？

A：「傾向」が変わっても「出題意図」は変わりません。手に入るだけ過去問はやってください。

Q：過去問の英文も音読するんですか？

A：もちろんです。出会うすべての英文を音読してください。

※その他，過去問のやり方は『大学入試　世界一わかりやすい英語の勉強法』（関正生著，KADOKAWA）に書いてあります。

Q：単語が完成したか不安なのですが，過去問ばかりやっていてもいいですか？

A：単語が完成する日はきません。この時期は単語ばかりやるのではなく，長文もやるようにしてください。

# 第１講　文法から解く長文問題①

【1】 次の英文の空所 1 ～ 10 に入れるのに最も適当な語を，下の 1 ～ 10 のうちから 1 つ選びなさい。ただし，同じ語を繰り返し用いてはならない。大文字で始まる語も小文字で書いてある。

Among people in non-industrial societies, the distinction between work and leisure is not clear. Work is just one aspect of ( 1 ). It cannot be ( 2 ) from other human activities such as recreation and leisure, eating and family life.

In many societies there is no word for work as we know it. In Thai, for example, the word for work and play are the same. The work is “ngan”. For those of us who live in ( 3 ) industrialized countries, this may seem strange. In non-industrial ( 4 ), however, people come together in groups linked by kinship and friendship to do difficult jobs or work requiring a larger workforce than one family can provide. Thus “ngan” (to work) literally means “make (up a) party.”

The industrial idea of work does not ( 5 ) in such societies. You cannot ( 6 ) such questions as “What time did you start work today?” “How many hours did you work?” “Did you take any breaks?” “When did you finish work?”

There is no break between getting up, washing, husking rice for breakfast, eating the breakfast, making baskets, stopping to chat, ( 7 ) out to cultivate the kitchen garden, mending household objects and tools, going to the field, fishing, swimming, feeding pigs, playing a ( 8 ) instrument, etc.

Music is often an important part of work. In many societies, people ( 9 ) as they work. Here in Japan, as well, singing and dancing were once associated ( 10 ) work. The traditional “matsuri” and “bon odori” are examples of this.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. ask | 2. fit | 3. going | 4. highly |
| 5. living | 6. musical | 7. separated | 8. sing |
| 9. societies | 10. with | | |

【2】 次の英文の空所に，ア～クから最も適当な語を選んで入れよ。ただし，同じものを繰り返し用いてはならない。

Water, one of the two elements that are essential to life, covers 90 percent of the earth's surface. However, (　1　) appearances, water that is drinkable is rare on our planet. In the past, we have considered air and water to be free; we cannot do (　2　) anymore. Although we have oceans, seas, rivers and glaciers, we need to protect our drinking water supplies. As global (　3　) increases, ice floes* melt into the oceans. Dryness and lack of water are increasingly a feature of our everyday lives.

A good example of our problems is California. It has a reputation (　4　) a fertile state. Nevertheless, for years it has been short of water, and, since the 1980s, has been (　5　) from prolonged drought**. Floods occur regularly but do not provide enough water to make up (　6　) periods of drought. Both the floods and the drought demonstrate that we lack control and that we are unable to manage this primary resource.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

*ice floes 「(板状の巨大な)浮氷塊」
**drought 「干ばつ」

| | | | |
|---|---|---|---|
| ア　as | イ　contributed | ウ　despite | エ　for |
| オ　so | カ　suffering | キ　warming | ク　while |

【3】 次の英文の文脈を考慮しながら，空所[ 1 ]～[ 10 ]に最もよく適合するものをそれぞれ１～10の中から１つ選び，その番号を記しなさい。ただし，同じ番号は一度しか使えないものとする。

The 1920s were a decade of dramatic change in American society. Everything, from work to sexual morality, seemed to be changing quickly. Country folk were [ 1 ] their farms for factory jobs in cities. U.S. soldiers returned from Europe, [ 2 ] young but now worldly wise, to share their experiences of the First World War. Women could now vote and became a political force. But exciting as these changes were, they weren't the most important force shaping America. The 1920s were the decade of the automobile. From 1919 to 1929, the number of cars on the road [ 3 ] by more than three times, from 6.8 million to 23.1 million. The car went from being a rich person's [ 4 ] to everyone's necessity and in the process changed life for an entire generation. The speed and range of cars changed where people lived and vacationed. The roads they needed changed the landscape [ 5 ] them. The factories needed to build cars changed the way people worked. The car even changed the way young people dated.

By 1927, one in five Americans owned a car, a [ 6 ] eight times higher than in any other country. The car [ 7 ] to the restless nature of Americans. Many were even willing to cut [ 8 ] on necessities. When a farmer's wife was asked why she had a car but no bathtub, she answered, "Well, you can't get to town in a bathtub."

Never had so many people been so mobile. Cars meant that workers could live [ 9 ] from their jobs, which fueled the growth of city suburbs.

The car might have given common people the means of moving, but the roads were still dangerous. A road system barely existed and basically had to be built completely from the start. Only about 1 percent of country roads in 1920 were paved. The increasing number of auto owners [ 10 ] pressure on the government to build better and safer roads. By the end of the 1920s, 10,000 miles of roads were being built a year.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

語句　mobile　移動しやすい

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. appealed | 2. farther | 3. leaving | 4. put | 5. around |
| 6. increased | 7. figure | 8. back | 9. still | 10. toy |

*NOTE*

# 第２講　文法から解く長文問題②

【1】 次の空所１～９に入れるのに最も適切なものを，それぞれの①～④の中から一つずつ選びなさい。

My message is this: students have duties as well as rights. For example, students have the right to know exactly what the purpose of homework is. The teacher should explain things clearly. On the other hand, ( 1 ) the teacher can’t read students’ minds, he or she can’t always know when the student doesn’t understand. So it is the ( 2 ) duty to ask questions. More generally, it is the students’ duty to take an active part in their own education. Students have at least half of the ( 3 ) for their education.

Let me put this another way. It is true that there are ( 4 ) teachers, teachers who don’t prepare for class, who are *arbitrary, who are *sarcastic, who neither encourage nor even tolerate questions and criticism, or who have thought little about ( 5 ). But there are also bad students. By “bad students”, I don’t mean students who get ( 6 ) grades. Instead, I mean students who don’t participate in their own education, and who don’t actively ask enough of their teachers. They don’t ask questions either in class or after class. They don’t discuss the purpose of assignments with their teachers. They don’t insist that the teacher ( 7 ) to them the importance and significance of the subject being studied. They don’t make the teacher explain his/her comments on their homework. They ( 8 ) take notes on the readings. They just sit in class, letting the teacher do all the work. Education works best when it is a cooperative ( 9 ) between student and teacher. By actively participating in these and other ways, you play your proper and necessary part in this cooperative process.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

*arbitrary　気まぐれな　　sarcastic　皮肉な

(1)

① why ② although ③ since ④ then

(2)

① students’ ② teacher’s ③ parents’ ④ principal’s

(3)

① right ② responsibility ③ assignment ④ question

(4)

① bad ② good ③ cooperative ④ potential

(5)

① politics ② reading ③ education ④ poverty

(6)

① short ② low ③ first ④ high

(7)

① remember ② understand ③ know ④ explain

(8)

① usually ② always ③ don’t ④ might

(9)

① homework ② importance ③ comment ④ effort

# 第３講　文法から解く長文問題③

次の英文を読んで，下記の設問に答えよ。

Science dominates modern life. Just as the ancient Greeks consulted oracles to foretell the future, people all round the world now expect to consult scientists about enterprises they wish to undertake or problems they seek to solve. This has (a) come about as the result of centuries of slow changes which have shown that science can explain, predict and therefore (b) manipulate nature. But it is in the last two hundred years (イ) that such changes have become most obvious and have occurred most rapidly. These changes can (c) justifiably be called revolutionary, since some of the discoveries were as great and fundamental as those of, say, Copernicus or Newton in earlier centuries, and science has come to be taken for granted. This is largely because of its growing impact on laymen through technology. The electric light bulb, which we take for granted, would not have been possible (d) without the work of the American scientist Thomas Edison, nor would much of the dyeing and drugs industries without the work of the English chemist Perkin. People might not think about the link between science and technology in any very clear manner (most of us are still pretty (e) foggy about such things), but they steadily grew to connect such marvels as better lighting or better medicines with a vague something called ‘science’.

The word ‘scientist’ was itself invented in the nineteenth century (earlier, people had spoken of ‘natural philosophers’), and helps to (f) pin down the acceptance of the idea that science was quite different from other ways of thinking about the world. Gradually, among men who concerned themselves with such things, the idea (ロ) spread that the duty of scientists was to carry out (g) deliberately directed research on specific problems. True, many of the practical results of nineteenth-century science were still only by-products of scientific curiosity, and sometimes they were even accidental. But by 1900 scientists were beginning to see that consciously directed and concentrated research to achieve practical ends was possible and (h) sensible. By 1914 a few large industrial companies were beginning to accept the idea that they ought to (i) invest money in research.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

問 1.　下記の（イ），（ロ）の問に答えよ。

（イ）問題文中の (イ) that は，構文上，次の下線部のいずれと同じか。

1. It was snowing the day that he started.
2. Is it a good idea that I study Russian?
3. It was such a wonderful movie that I saw it five times.
4. It is he that is to blame.

（ロ）問題文中の (ロ) spread は，文型上，次の下線部のいずれと同じか。

1. The earth is in the shape of an orange.
2. Shall I let you know his telephone number later?
3. Young and old gathered there in large numbers.
4. I do hope the weather forecast is right.
5. I'll ask him where he bought this camera.

問 2.　問題文中の下線部（a）～（i）の意味内容として最も適当なものを，それぞれ１つ選べ。

(a) come about

1. gathered　2. happened　3. neared　4. cornered

(b) manipulate

1. accept　2. inspect　3. manage　4. spoil

(c) justifiably

1. with reason　2. precisely　3. hardly　4. almost

(d) without

1. outside　2. excepting　3. if not　4. had it not been for

(e) foggy

1. concrete　2. unconscious　3. confused　4. invisible

(f) <u>pin down</u>

1. determine　2. deserve　3. fasten　4. dissolve

(g) <u>deliberately</u>

1. remarkably　2. intentionally　3. naturally　4. apprehensively

(h) <u>sensible</u>

1. emotional　2. reasonable　3. sensual　4. effective

(i) <u>invest money in</u>

1. spend money on　2. win money on
3. earn money from　4. borrow money for

問 3.　下記の英文 1 ～ 10 の中で，問題文の内容に一致するものを 3 つ選べ。

1. Scientists are ignored by the general public, as their advice is useless.
2. People consult scientists about oracles, just as the ancient Greeks did.
3. The ability of science to explain and control nature has slowly become apparent.
4. The pace of scientific progress has slowed over the last two centuries.
5. The scientific discoveries of recent centuries have not affected daily life.
6. Thomas Edison took the electric light bulb for granted.
7. People realized there was a connection between modern advances and science.
8. The concept that science interprets the world differently has not been accepted.
9. The only aim of 19th-century scientists was to achieve practical results.
10. In the 20th century it has been realized that scientific research may have practical results.

*NOTE*

# 第４講　文法から解く長文問題④

次の文章を読み，下の各設問に答えよ。（＊のついた単語には注がある。）

As a result of numerous technological advances, life has become easier and it has become relatively easy to do almost everything in the comfort of your own home. Many people now sit in front of computer terminals, and with the benefit of word processing software, printers and the Internet, do their jobs without ever going to an "office." Similarly, it has also become relatively easy to entertain oneself at ( (a) ). If you want to watch a movie, you don't have to go to a movie theater; you can just sit and watch a video in your living room. Or you can also stay at ( (b) ) and listen to CDs, watch Cable TV, or play video games. And these days, you don't even have to leave your home to shop. It used to be that people ran out to bookstores to buy books, and of course, many still (c) do. But now, more and more people are ordering books, as well as toys and even food over the Internet.

Is there something to fear in all of this convenience? Is it going to turn all of us into unhealthy, anti-social recluses* and lead to a further loss of values in our society and in the world at large? At this point, there isn't any way of knowing with certainty the answers to such questions because (1) the impact of recent technological advances is something that has to be examined over a long period of time. However, I believe that while all of this technology may lead to some health problems, (d) it will not alter our basic social needs, and thus will not lead to any sort of moral crisis.

In terms of the health issue, there are some reasons to be concerned. For one thing, it's already the case that too many people are spending too much time staring at computer monitors, and that can't be good for a person's eyes. In addition, although some people are intentionally getting involved in sports in order to stay in shape, too many others who use convenient electrical appliances and sit in front of computers and Cable TV for hours at a time are becoming soft*. And I fear that unless education does something to end this trend, people will continue to soften.

However, as I stated above, I don't expect any great deterioration* in terms of

morals, and that's because our morals and values derive largely from our interactions with others, and since people are basically social animals (e) they inevitably seek out companionship and group activities. Thus, even in this age of videos and Cable TV, people still go to parties, play cards, enjoy dancing, and attend lectures and concerts, and there is no reason to believe that activities like these will decline in popularity in the future. Indeed, it might be the case that (2) as technology continues to make our lives easier and gives us more leisure time, more people than ever will engage in such activities.

In addition, it can actually be argued that certain types of technology which provide us with increased opportunities to interact with others can aid human development and lead to greater understanding among the people of the world. These days, many people find pen pals from all over the world on the Internet. Similarly, Internet message boards allow us to know how people from a variety of nations think about numerous issues and give us the opportunity to exchange ideas. Such exchanges are not always friendly, but (f) they are important because the exchange of ideas is the first step on the road toward mutual understanding.

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

〔注〕 recluses：people who live alone and avoid others
soft：weak and in poor physical condition
deterioration：a change for the worse

設問 A

本文の（a）と（b）の空所には共通の単語が入る。補充すべきものとして最も適切なものを，次の 1 ～ 5 から 1 つ選べ。

1. shop 2. job 3. home 4. market 5. laboratory

設問 B

　本文の（c）～（f）の下線部の語に相当するものとして最も適切なものを，次の各組の 1 ～ 5 からそれぞれ 1 つずつ選べ。

(c) do

1. buy books
2. run out to bookstores to buy books
3. leave their homes to shop
4. order books as well as toys and even food over the Internet
5. listen to CDs, watch Cable TV, or play video games

(d) it

1. all of this technology　2. a health problem　3. a long period of time
4. an answer　5. a moral crisis

(e) they

1. animals　2. morals　3. values
4. interactions　5. people

(f) they

1. ideas　2. many people　3. a variety of nations
4. such exchanges　5. numerous issues

設問 C

（1）　下線部（1）を和訳せよ。

（2）　下線部（2）を和訳せよ。

*NOTE*

付録

## グラフ特有表現

(1) グラフの種類

| | | |
|---|---|---|
| figure | 数字，図 | ◆他に「人影・人物」という意味も重要 |
| Fig. 1 | 図 1 | ◆figure の短縮形が Fig. |
| table | 表 | ◆「タイムテーブル」って言いますよね |
| chart | 表 | ◆「オリコンチャート」でおなじみですね |
| diagram | 図，図表 | ◆「JR のダイヤが乱れた」って言いますね |
| pie chart | 円グラフ | |
| bar chart / bar graph | 棒グラフ | ◆bar は「棒」って意味です |
| stacked (bar) chart | 積み上げ棒グラフ | |
| vertical axis | 縦軸 | |
| horizontal axis | 横軸 | |

(2) 手順・説明

aim　目的
purpose　目的
goal　(実験などの)目的　◆「最後にあるゴール」＝「目的」
research　調査
study　調査
survey　調査
instruction　指示
item　項目，品目
◆「アイテム」とは「ひとつひとつのモノ」のことなんです
例：Items are lined up on a shelf.　棚に品物が並べられています。
component　要素
category　区分　◆「カテゴリー」も日本語になっていますね
unit　単位
the former　前者
the latter　後者
means　手段
◆mean「意味する」，meaning「意味」と区別しましょう
term　期間

conduct a survey［study］on ～　～に関する調査を行う
◆on は“意識の接触”「～について」
carry out a study　調査を行う
investigate　調査する

| | |
|---|---|
| examine | 調査する |
| survey | 調査する |
| be divided into ～ | ～に分類される |
| be grouped into ～ | ～に分類される |
| classify | 分類する |
| represent | 表す，代表する |
| refer to ～ | ～を表す |
| illustrate | 説明する |
| | ◆「イラスト」は本文を説明する絵のことですね |
| describe | 記述する，説明する |
| display | 示す |
| reveal | 明らかにする，示す |
| show | 示す |
| the result [study] shows ～ | 結果 [調査] によれば～である |
| conclude | 結論を下す |
| weigh | 重さを量る |
| | ◆ 名詞形は weight で，この区別が文法問題で狙われます |
| this is true in ～ | これは～において当てはまる |
| apply A to B | A を B に適用する |
| A is followed by B | A の次に B がくる |
| | |
| furthermore | さらに |
| following | 次の，以下の |
| in the following way | 以下の方法で |
| above | 上の |
| the above passage | 上記の文 |
| among | ～の中で |
| A out of B | B のうちの A |
| | 例：one person out of five　5 人のうち 1 人 |
| except for ～ | ～を除いて |
| with the exception of ～ | ～を除いて |
| but ～ | ～を除いて　◆ この but は前置詞 |
| all but ～ | ～を除いて全部 |
| no one but ～ | ～を除いて誰も…ない |
| due to ～ | ～のために　◆ 理由を表す |
| because of ～ | ～のために　◆ 理由を表す |
| according to ～ | ～によると |
| based on ～ | ～に基づいて |
| As the data indicates, ～ | データが示しているように，～ |

(3) データ

| | |
|---|---|
| average | 平均 |
| amount | 総計 |
| the amount of ～ | ～の量 |
| the average amount of ～ | ～の量の平均 |
| number | 総数 |
| the number of ～ | ～の数 |
| 例：the rate of increase in the number of ～　～の数の増加率 | |
| a number of ～ | たくさんの |
| quality | 質 |
| quantity | 量 |
| statistics | 統計　◆長文でもよく出ます |
| effect | 結果，効果 |
| result | 結果 |
| participant | 参加者 |
| gap | 差 |
| | |
| account for ～ | ～を説明する，～を占める |
| make up | 占める |
| 例：In 2012, China made up about one-fifth of the smartphone market.<br>2012 年は，中国がスマートフォン市場の約 5 分の 1 を占めた。 | |
| lead ～ | ～の中で一番である<br>◆「～を引っ張る」→「～の中で一番」 |
| calculate | 計算する |
| measure | 測る　◆「巻尺」って意味の「メジャー」ですね |
| analyze | 分析する |
| | |
| relatively | 比較的 |
| relatively high [low] | 比較的高い [低い] |
| increasingly | ますます |
| slightly | わずかに |
| steadily | 絶え間なく |
| second [third] –est | 2 番目 [3 番目] に～ |
| 例：the second lowest　2 番目に低い | |
| median | 中間の，平均の |
| up to ～ | ～まで |
| depending on chance | 無作為に，でたらめに（=randomly，at random） |
| ◆S V, depending on chance の形で，分詞構文として使われます | |
| 例：The researchers selected them, depending on chance.<br>研究者たちはそれらを無作為に選んだ。 | |
| regardless of age | 年齢に関係なく |

| | |
|---|---|
| as of ～ | ～現在<br>例：as of June 2010　2010 年 6 月現在 |
| in the ○○ -year period | ○○年（の期間）において，○○年で<br>◆ period　期間 |
| As sv, SV. = SV as sv. | sv するにつれて SV だ。　◆ 比例の as |
| multiple answers allowed | 複数回答可 |
| | |
| 「約」の使い分け | |
| about / around / approximately / roughly | 約～　◆ その数値の前後ともに OK |
| almost / nearly | ほとんど～　◆ その数値に達していない |
| barely | かろうじて　◆ その数値をわずかに上回る |

（4）変化

| | |
|---|---|
| degree | 程度 |
| boost | 増加 |
| increase | 増加 |
| rapid growth | 急増 |
| drop | 下落，減少 |
| considerable drop | かなりの下落，相当な減少 |
| reduction | 減少 |
| | |
| be stable | 安定している |
| remain steady | 横ばいになる　◆ steady「安定した」 |
| level off | 横ばいになる　◆ level は名詞で「水平線」です |
| fluctuate | 変動する |
| rocket | 急増する |
| grow steadily | 着実に増える |
| increase by ～ | ～の分だけ増える　◆ 差を表す by「～の分だけ」 |
| increase to ～ | ～まで増える　◆ 到達点を表す to「～まで」 |
| = increase up to ～ | ～まで増える<br>◆ 到達点を強調する up がついて up to になっただけ<br>例：The share increased {up} to 40%.<br>　シェアが 40% まで伸びた。 |
| decrease by ～ | ～の分だけ減る　◆ 差を表す by |
| decrease to ～ | ～まで減る　◆ 到達点を表す to |
| decline | 減る |
| fall | 下がる |
| come close to ～ | ～に近づく |
| reach a record low | 過去最低に達する |

（5）比較

| | |
|---|---|
| proportion | 割合 |
| ◆「プロポーションがいい」とは本来「体の割合（バランス）がいい」ってことなんです | |
| the proportion of A to B | A と B との割合 |
| rate | 割合，率 |
| | ◆「為替のレート」って言いますね |
| the ratio of A to B | A と B の比 |
| percentage | 百分率，割合 |
| 例：the percentages of the participants　参加者の割合 | |
| share of ～ | ～の占有率 |
| a comparison between A and B | A と B の比較 |
| a comparison of ～ | ～間の比較 |
| | |
| compare | 比較する |
| be similar in ～ | ～が似ている |
| | ◆ 直訳は「～において（in）似ている」 |
| in that SV | SV という点において，SV だから |
| | ◆ 2 つの意味，ともに重要 |
| be similar in that SV | SV という点が似ている |
| be equal to ～ | ～と同等である |
| be proportional to ～ | ～に比例して |
| | |
| in comparison with ～ | ～と比較すると |
| in contrast to ～ | ～とは対照的に |
| on the other hand | 一方で |
| while | ～だが一方で |
| whereas | ～だが一方で |

## 広告文

（1）施設・教室紹介（例：美術館，スポーツ施設，料理教室，乗馬クラブ）

【概要説明】

| | |
|---|---|
| sports facility | スポーツ施設 |
| cooking school | 料理教室 |
| amusement park | 遊園地 |
| entrance | 入口 |
| attraction | アトラクション |
| exhibition | 展示 |
| exhibit | 展示する／展示 |
| tour | ツアー，見学 |
| hold a tour | 見学[ツアー]を行う |
| workshop | セミナー |
| course | コース，講座 |
| following | 次の，以下の |
| the following course | 以下のコース |
| notes | 注 |
| weekday | 平日 |
| 例：be free on weekday evening | 平日の夕方は無料だ |
| rental | 貸し出し，レンタル |
| available | 手に入る，利用できる |
| available for ￥2,000 | 2,000 円で利用できる |
| available for free | 無料で利用できる |
| available for rent | 借りられる |

【予約・申し込み】

| | |
|---|---|
| reservation | 予約 |
| make a reservation | 予約する |
| booking | 予約 |
| Reservations are recommended. | ご予約をお勧めします。 |
| sign up for ～ | ～の登録をする，～に申し込む |
| fill in ～／ fill out ～ | ～に記入する |

◆どちらも同じ意味だが, in は必要事項を記入していくイメージ, out は「完全に」書き上げるイメージ

例：fill out an application form　申し込み用紙に記入する

| | |
|---|---|
| in advance | 前もって |
| 例：sign up a week in advance | 1 週間前に登録する |
| one week ahead | 1 週間前に |
| on a first-come-first-served basis | 先着順に |

【参加・料金】

| | |
|---|---|
| entrance to ～ | ～への入場 |
| stand in line | 列に並ぶ |
| advance ticket | 前売り券 |
| fee | 料金 |
| admission fee | 入場料 |
| additional fee | 追加料金 |
| discount | 割引 |
| refund | 払い戻し |
| cost | (金額)がかかる／費用 |
| free | 無料の |
| for free | 無料で |
| at no extra charge | 追加料金なしで |
| How much will S pay in total? | S は合計でいくら払いますか。 |
| Prices may change without notice. | 価格は予告なく変更する場合があります。 |

【情報】

| | |
|---|---|
| detail | 詳細 |
| 例：check out the website for the details | 詳細をウェブサイトで確認する |
| detailed information | 詳細情報 |
| advertisement | 広告 |
| according to ～ | ～によると |
| 例：according to the website［advertisement］ | ウェブサイト［広告］によると |
| crowd calendar | 混雑カレンダー |
| percentage | 百分率，割合 |
| average | 平均 |
| expected | 予想される |
| estimate | 見積もり，推定値 |
| the number of ～ | ～の数 |
| 例：an estimate of the number of people | 想定される人数 |
| maximum | 最大 |
| icon | 図形記号，アイコン |
| calculate | 計算する |
| based on ～ | ～に基づいて |
| 例：the percentage calculated based on past data | 過去のデータに基づいて計算された割合 |
| What’s New | 新着情報 |
| update | 更新する |

## (2) イベント告知（例：コンテスト，発表会）

【概要説明】

| | |
|---|---|
| run | 運営する |
| organize | 組織する |
| welcome | 歓迎する |
| meeting | 集会 |
| competition | コンペ，コンテスト |
| purpose | 目的 |
| outline | 概要 |
| theme | テーマ |
| table | 表 |
| 例：See the table below. | 下の表を見てください。 |
| step | 手順 |
| 例：Follow these steps. | この手順に従ってください。 |
| rule | ルール |
| condition | 条件 |
| aged ～ | ～歳の |
| 例：children aged 10 to 15 | 10 歳から 15 歳までの子供 |
| 例：anyone aged 25 and under | 25 歳以下なら誰でも |
| presentation | 発表 |
| slide | （プロジェクタの）スライド |
| 例：prepare slides with photos | 写真付きのスライドを準備する |
| script | 原稿 |
| audience | 聴衆 |
| question period | 質問の時間 |
| 例：There is a 5-minute question period. | 5 分間の質問タイムがあります。 |
| be selected by ～ | ～によって選ばれる |
| be awarded | 賞を与えられる |

【予約・申し込み・参加】

| | |
|---|---|
| entry | 登録，エントリー |
| deadline | 締め切り |
| 例：send before the deadline | 締め切り前に送る |
| submit | 提出する |
| Don’t miss this chance! | この機会をお見逃しなく！ |
| participant | 参加者 |
| participate in ～ | ～に参加する |
| web page | ウェブページ |
| website | ウェブサイト |
| 例：be posted on the website | ウェブサイトに掲載される |
| 例：You can get more information on our website. | ウェブサイトでもっと情報が見られます。 |

（3）販売（例：オンラインショップ）

【商品紹介】

| | |
|---|---|
| product | 製品 |
| advantage | 利点 |
| reputation | 評判 |
| recommendation | 推薦 |
| warranty | 保証書 |
| market | 市場 |
| flyer | チラシ |
| brochure | パンフレット |
| live up to ～ | (期待)にこたえる |
| release | 発売する |
| marvelous | 驚くほど良い（marvel「驚く」の形容詞） |
| convenient | 便利な |
| state-of-the-art | 最新式の |

◆直訳「芸術(art)の域に達する状態(state)までに洗練された」

【注文・購入】

| | |
|---|---|
| order | 注文する／注文 |
| purchase | 買う／購入 |
| online | インターネットで／インターネットの |
| online sales | インターネット販売 |
| online order | インターネットでの注文 |
| customized | 特別注文による |

【料金・配送】

| | |
|---|---|
| weight | 重さ |
| delivery | 配達 |
| shipping | 発送 |
| charge | (代金)を請求する／料金 |
| shipping charge | 送料 |
| handling charge | (取扱)手数料 |
| shipping time | 発送にかかる時間 |
| take ～ working days | ～営業日かかる |

例：Delivery takes 2-5 working days.　配送には 2 ～ 5 営業日かかります。

【その他】

| | |
|---|---|
| Please feel free to ～. | 自由に～してください。 |
| Don’t hesitate to ～. | 遠慮なく～してください。 |
| Why not ～ ? | ～したらどうですか。 |

◆直訳「なぜ～しないのですか」の反語表現

（4）メール（例：依頼，お礼，報告，問い合せ，クレーム）

| | |
|---|---|
| reply to your e-mail | メールに返信する |
| forward | 送る，転送する　◆メールの“Fw”は forward の短縮形 |
| as follows | 下記のとおり |
| the following | 以下の事柄 |
| enclosed | 同封された |
| enclosure | 同封物 |
| attachment | 添付ファイル |
| appreciate | 感謝する，～をありがたく思う |

【特有表現】

Subject　件名

◆長文のタイトルになるので，必ず目を通すクセをつけましょう

Dear Mr. / Ms. ○○,　○○さんへ　※カンマ（,）を入れる

This is to inform you that ～.　これは～ということをお知らせするためのものです。

Attached is ～.　～を添付します。　◆ S is attached の倒置

Enclosed(,) please find ....　…を同封いたしますのでご覧ください。

◆enclosed「同封された」／ please find ～ enclosed の enclosed を倒置したもの。enclosed を先頭にもってきて目立たせることで，同封物があることを強調できる

例：Enclosed(,) please find a check for $200.
　　200 ドルの小切手を同封いたします。

I look forward to hearing from you.　お返事お待ちしています。

Sincerely / Sincerely yours / Regards / Best regards　よろしくお願いします，敬具

（5）予定表（例：運行スケジュール）

| | |
|---|---|
| schedule | 予定，スケジュール |
| leave A for B | B に向けて A を出発する |
| return to ～ | ～へ戻る |
| take a trip to ～ | ～へ旅行する |
| travel from A to B | A から B へ行く |
| | |
| 【運行スケジュール】 | |
| flight schedule | フライトスケジュール |
| departure | 出発 |
| departure city　出発都市 / departure date　出発日 / departure time　出発時刻 | |
| arrival | 到着 |
| arrival city　到着都市 / arrival date　到着日 / arrival time　到着時刻 | |
| seat availability | 席の予約状況，空席状況 |
| available seats | 空席 |
| no seat | 空席なし |
| passenger | 乗客 |

（6）ブログ・投稿

| | |
|---|---|
| blog | ブログ |
| article | 記事 |
| share | 共有する |
| smartphone | スマートフォン |
| social networking service | ソーシャルネットワーキングサービス，SNS |
| tweet | ツイートする |
| upload | アップロードする |
| | |
| 【意見・感想】 | |
| review | 批評，レビュー |
| personal opinion | 個人的な意見 |
| have fun | 楽しむ |
| realize that ～ | ～ということを実感する |
| regret –ing | ～したことを後悔する |
| feel rushed | 慌ただしく(急かされているように)感じる |
| become more interested in ～ | ～にもっと興味を持つようになる |
| notice a difference | 違いに気づく |
| My first impression of ～ was that .... | ～に対する私の最初の印象は…というものでした。 |
| I never imagined ～ | ～をまったく想像しなかった |
| casual | くだけた，カジュアルな |

| | |
|---|---|
| perfect | 完璧な，申し分ない |
| awesome | すごい，見事な |
| comfortable | 快適な |
| disappointing | がっかりさせる |
| favorite | 一番好きな |
| favorable | 好意的な |
| negative | 否定的な |
| neutral | 中立の |
| luckily | 幸運なことに |
| unfortunately | 残念なことに |

【経過説明】

| | |
|---|---|
| then | そして |
| after that | そのあと |
| later on | あとで，追って |
| on the first[last] day | 初日[最終日]に |
| as a result | その結果 |

【特有表現：S の省略】

Felt rushed while eating.（{I} felt rushed while eating. の I を省略）
食べている間急かされているように感じた。
Open 6 a.m. ― 9 p.m.（{It is} open from 6 a.m. to 9 p.m. の It is を省略）
午前 6 時～午後 9 時まで開いている。
The perfect choice when you want to eat a lot.
（{It is} the perfect choice when you want to eat a lot. の It is を省略）
たくさん食べたいときにぴったり。　◆直訳「たくさん食べたいとき最適な選択」

# テキスト解答

# 第１講 文法から解く長文問題① 解答

【1】

ans.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1) 5 | (2) 7 | (3) 4 | (4) 9 | (5) 2 |
| (6) 1 | (7) 3 | (8) 6 | (9) 8 | (10) 10 |

和訳

非工業社会の人々の中では，仕事と余暇の区別がはっきりしていない。仕事は生活の一面に過ぎない。それは，休養あるいは余暇，食事や家庭生活のような他の人間の営みとは切り離せないのである。

多くの社会には，私たちが知っているような仕事に当たる語がない。例えば，タイでは，仕事に当たる語と遊びに当たる語は同じである。仕事は「ngan」と表される。かなり工業化が進んだ国に住む我々のような人間には，このことは奇妙に思えるかもしれない。しかし，非工業社会では，困難な作業や，1つの家族から得られる以上の労働力を必要とする仕事をするために，人々は血縁や友情でつながった集団で集まる。それゆえ「ngan」（働くこと）は文字通り，「集まりを構成すること」を意味する。

仕事という産業的な概念はそのような社会には合わない。「今日は何時に仕事を始めたの？」「何時間働いたの？」「休憩は取った？」「いつ仕事を終えたの？」というような質問はありえないのである。

次のようなことをしている合間に休憩はないのである。それは，起床する，洗濯する，朝食のためにもみ殻を取る，朝食を食べる，かごを編む，立ち止まって話す，家庭菜園を耕しに外に出る，家の中の物や道具を直す，野原に行く，釣りをする，泳ぐ，ブタにえさをやる，楽器を演奏する，などといったときにである。

音楽はよく仕事の重要な一部となっている。多くの社会では，人々は働いているときに歌を歌う。ここ日本でも同様に，かつて歌うことや踊りが仕事と結び付いていた。伝統的な「祭り」や「盆踊り」がこの例である。

構文解析

❨Among ＜people [in non-industrial societies]＞❩, ＜the distinction ［between <work> and <leisure>］＞ is not clear.

<Work> is (just) ＜one aspect [of living]＞.

It cannot be separated from ＜other human activities [such as recreation and leisure, eating and family life]＞.

(In many societies) there is ＜no word [for work]＞ (as we know it).

(In Thai), (for example), ＜the word [for work and play ]＞ are the same.

<The work> is “ngan”.

（For ＜those of us [who live in (highly) industrialized countries]＞）, <this> may seem strange.

(In non-industrial societies), (however), <people> come together （in groups [linked by kinship and friendship]） （to do difficult jobs or work [requiring <a larger workforce> than one family can provide]）.
※ than 以下は larger にかかる

Thus ＜“ngan” (to work)＞ (literally) means “make (up a) party.”

＜The industrial idea [of work]＞ does not fit in <such societies>.

<You> cannot ask ＜such questions [as “What time did you start work today?”]＞

“How many hours did <you> work?”

“Did <you> take <any breaks>?”

“When did <you> finish <work>?”

There is ＜no break between <getting up, washing, husking rice for breakfast, eating the breakfast, making baskets, stopping to chat, going out to cultivate the kitchen garden, mending household objects and tools, going to the field, fishing, swimming, feeding pigs, playing a musical instrument, etc>＞.

<Music> is (often) <an important part of work>.

(In many societies), <people> sing (as they work).

(Here in Japan), (as well), <singing and dancing> were (once) associated with <work>.

＜The traditional “matsuri” and “bon odori”＞ are <examples of this>.

【2】

ans.

(1) ウ　(2) オ　(3) キ
(4) ア　(5) カ　(6) エ

和訳

水は，生命にとってなくてはならない 2 つの要素のうちの 1 つであり，地球の表面の 90% を占めている。しかし，そのような見かけによらず，飲料用の水はこの地球上では極めて希少である。かつて，我々は空気と水はただで手に入ると考えていたが，今ではもうそのように考えることはできない。大洋があり，海があり，河川があり，氷河があるが，我々は飲料水の供給を確保しなければならない。地球温暖化が進むにつれ，浮氷塊は大洋に溶け出している。乾燥と水不足は，ますます，我々の日常生活を特徴づけるものになってきている。

我々の抱える問題を示すよい例がカリフォルニアである。カリフォルニアは土地が肥沃な州として評判が良い。しかしここ数年間は水不足が続き，1980 年代からは，長引く干ばつに悩まされている。洪水は定期的に起こるが，長期に渡る干ばつの期間の水不足を補うのに十分な水は得られない。洪水と干ばつはどちらも，我々がコントロールできるものではなく，この主要な資源を管理できないことを示している。

構文解析

＜Water, one of the two elements [that are essential to life]＞, covers ＜90 percent [of the earth’s surface]＞.

(However), (despite appearances), ＜water [that is drinkable]＞ is rare (on our planet).

※ appearance「見かけ」

(In the past), <we> have considered <air and water> [to be free]; <we> cannot do so anymore.

（Although <we> have <oceans, seas, rivers and glaciers>）, <we> need to protect <our drinking water supplies>.
※ glacier「氷河」

（As <global warming> increases）, <ice floes> melt into <the oceans>.

＜Dryness and lack [of water]＞ are (increasingly) ＜a feature [of our everyday lives]＞.

＜A good example [of our problems]＞ is <California>.

<It> has ＜a reputation [as a fertile state]＞.

(Nevertheless), (for years) <it> has been short of <water>, and, (since the 1980s,) has been suffering from <prolonged drought>.
※ prolonged「長びく，長期の」

<Floods> occur (regularly) but do not provide ＜enough water【to make up for <periods of drought>】＞.

＜Both the floods and the drought＞ demonstrate ＜that we lack control＞ and ＜that we are unable to manage this primary resource＞.

【3】

ans.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 9 | 3 | 6 | 4 | 10 | 5 | 5 |
| 6 | 7 | 7 | 1 | 8 | 8 | 9 | 2 | 10 | 4 |

和訳

1920年代はアメリカ社会において劇的な変化のあった10年間だった。仕事から性倫理まであらゆるものが急激に変化しているように見えた。田舎の人たちは農場を捨て，都市の工場に働きに行きつつあった。まだ若いが，当時世才のある賢いアメリカ軍の兵士たちはヨーロッパから帰ってきて，第1次世界大戦の経験を人々と共有した。そのときには，女性は投票することができ，政治的勢力になっていた。しかし，これらの変化はめざましいものであったが，彼女たちはアメリカを方向づける最も重要な勢力ではなかった。1920年代は自動車の10年間であった。1919年から1929年までに, 道路を走る車の数は, 680万台から2,310万台まで, 3倍以上に膨れ上がった。車は，金持ちの人のおもちゃからすべての人の必需品になり，その過程において全世代の人たちの生活を変えた。車のスピードと移動範囲は，人々の住む場所や休暇を過ごす場所を変えた。人々が必要とした道路によって，彼らの周りの風景は変わった。車を作る工場が必要とされたので，人々の働き方が変わった。車によって若者のデートの仕方までもが変わったのだ。

1927年までに，5人に1人のアメリカ人が車を所有していて，それは他のどんな国よりも8倍高い数字だった。車はせかせかした性格のアメリカ人にとって魅力のあるものだった。多くの人が生活必需品の出費さえ喜んで減らした。ある農夫の妻がどうして車を持っているのにバスタブがないのかと聞かれたとき，彼女は「だって，あなたバスタブに入って町まで行けないじゃない」と答えた。

そこまで多くの人にそれほど流動性があったわけではない。車のおかげで労働者は職場からさらに遠いところに住むことができた。そのことが都市の郊外の成長をあおった。

車によって一般人は移動手段を得たかもしれないが，道路はまだ危険だった。道路交通システムはほとんど存在せず，基本的には完全に最初からつくらなければならなかった。1920年の時点では，田舎の道路においては約1パーセントしか舗装されていなかった。自動車保有者数が増加していったことで，もっと整備された安全な道路を建設するように政府に圧力がかかった。1920年代の終わりまでには，1年につき10,000マイルの道路が建設されていたのである。

構文解析

<The 1920s> were ＜a decade [of dramatic change in American society]＞.

＜Everything, [from work to sexual morality]＞, seemed to be changing (quickly).

<Country folk> were leaving <their farms> for <factory jobs in cities>.
※ leave A for B「A を離れて B に向かう」

<U.S. soldiers> returned from <Europe>, [still young but now worldly wise], （to share ＜their experiences [of the First World War]＞）.

<Women> could (now) vote and became <a political force>.
※ and は could vote と became a political force を並列

But （exciting as <these changes> were）, <they> weren't ＜the most important force [shaping America]＞.

<The 1920s> were ＜the decade [of the automobile]＞.

(From 1919 to 1929), ＜the number 【of cars [on the road]】＞ increased (by more than three times, from 6.8 million to 23.1 million).

<The car> went from <being a rich person's toy> to <everyone's necessity> and (in the process) changed ＜life [for an entire generation]＞.
※ go from A to B「A から B に向かう→ A から B になる」

＜The speed and range [of cars]＞ changed ＜where <people> lived and vacationed＞.

＜The roads [they needed]＞ changed ＜the landscape [around them]＞.

＜The factories 【needed to build <cars>】＞ changed ＜the way 【<people> worked】＞.

<The car> (even) changed ＜the way 【<young people> dated】＞.

(By 1927), ＜one [in five Americans]＞ owned <a car>, ＜a figure [eight times higher than in any other country]＞.

<The car> appealed to ＜the restless nature [of Americans]＞.

<Many> were (even) willing to cut back on <necessities>.

❨When <a farmer's wife> was asked ＜why <she> had <a car> but <no bathtub>＞❩, <she> answered, "Well, <you> can't get to <town> (in a bathtub)."

Never had <so many people> been so mobile.

<Cars> meant ＜that <workers> could live farther from <their jobs>＞, which fueled ＜the growth [of city suburbs]＞.

<The car> might have given <common people> <the means of moving>, but <the roads> were (still) dangerous.

<A road system> (barely) existed and (basically) had to be built (completely from the start).

＜Only about 1 percent of country roads [in 1920]＞ were paved.

＜The increasing number [of auto owners]＞ put pressure on <the government> to build <better and safer roads>.
※ put pressure on A to do「～するように A に圧力をかける」

(By the end of the 1920s), ＜10,000 miles [of roads]＞ were being built (a year).

# 第２講　文法から解く長文問題②　　　　　解答

【1】

ans.

(1) ③　(2) ①　(3) ②　(4) ①　(5) ③

(6) ②　(7) ④　(8) ③　(9) ④

和訳

私の主張は次の通りだ。学生には権利だけでなく義務もある。例えば，学生には，それこそ宿題が何を意図したものなのかを知る権利がある。教師というのはものごとを明確に説明すべきなのだ。その一方で，教師は生徒の心を読むことができないため，生徒がいつ理解できないでいるのか，必ずしもわかるとは限らない。ゆえに，質問をすることは生徒の義務である。より一般的な言い方をすると，自分が受ける教育に積極的に参加することは生徒の義務なのである。すなわち，生徒は少なくとも教育に対する責任の半分を担っている。

別の考え方をしてみよう。よくない教師は確かにいる。例えば，授業の準備をしない教師，気まぐれな教師，皮肉な教師などだ。さらには，質問や批判を促進しない教師や，それどころかそれらを許容さえしない教師，また，教育について思考を巡らせたことなどほとんどない教師が当てはまる。だが，同時によくない生徒も存在する。「よくない生徒」といっても，成績の悪い生徒のことを指しているわけではない。そうではなく，ここでは，自分自身の教育に参加しない生徒，教師に対し積極的に十分な質問をしない生徒のことを意味する。彼らは授業中にも授業後にも質問をしない。宿題の目的について教師と話し合うこともない。学んでいる科目の重要性や意義を教師が生徒に説明するべきだと主張することもないのである。自分の宿題に対するコメントについて，教師に説明してもらうこともない。読んだものについてメモをとることもない。ただ，授業中に座っていて，教師に丸投げしているのである。教育というのは，生徒と教師の間に協力的な努力があって，最もうまく機能する。これまでに紹介した方法や他の方法で教育に積極的に参加することで，生徒はこの共同して行う過程において，適切かつ必要な役割を果たすことになるのである。

構文解析

<My message> is ＜this: <students> have <duties as well as rights>＞.

(For example), <students> have the right to know (exactly) ＜what <the purpose [of homework]> is＞.

<The teacher> should explain <things> (clearly).

(On the other hand), ❨since <the teacher> can't read <students' minds>❩, <he or she> can't (always) know ＜when <the student> doesn't understand＞.

(So) <it> is <the students' duty> <to ask questions>.
※ <it>=<to ask questions>

(More generally), <it> is <the students' duty> <to take an active part in their own education>.
※ <it>=<to take an active part in their own education>

<Students> have (at least) ＜half of the responsibility [for their education]＞.

Let me put <this> another way.

<It> is true ＜that there are <bad teachers>, <teachers [who don't prepare for class, who are arbitrary, who are sarcastic, who neither encourage nor even tolerate questions and criticism, or who have thought little about education]>＞.
※ <bad teachers> と <teachers [who don't prepare for class, ... , or who have thought little about education]> は同格

But there are (also) <bad students>.

(By "bad students"), <I> don't mean ＜students [who get low grades]＞.

(Instead), <I> mean ＜students [who don't participate in their own education], and [who don't (actively) ask enough of their teachers]＞.

<They> don't ask <questions> (either in class or after class).

<They> don't discuss ＜the purpose [of assignments]＞ (with their teachers).

<They> don’t insist < that the teacher explain (to them) the importance and significance [of the subject [being studied]] >.

<They> don’t make <the teacher> explain < his/her comments [on their homework] >.

<They> don’t take notes on <the readings>.

<They> (just) sit (in class), (letting <the teacher> do <all the work>).

<Education> works (best) (when <it> is < a cooperative effort [between student and teacher] >).

(By actively participating in <these and other ways>), <you> play your proper and necessary part in <this cooperative process>.

# 第３講 文法から解く長文問題③ 解答

ans.
問 1. （イ）4 （ロ）3
問 2. （a）2 （b）3 （c）1 （d）4 （e）3 （f）1 （g）2 （h）2 （i）1
問 3. 3，7，10（順不同）

和訳

科学は現代の生活を支配している。古代ギリシャ人が未来の出来事を予言するために神託を伺ったのとまったく同じように，今や世界中の人は始めたい事業や解決しようとしている問題に関して科学者に助言を求めようとしている。科学が自然を解明し，予測し，それゆえコントロールできるということを示してきた，何世紀にもわたるゆっくりとした変化の結果，このような事態は生じた。しかし，そのような変化が最も顕著になり，最も急速に起こったのはせいぜいここ 200 年のことである。これらの変化が革命的であると言われるのは正に当を得ているといえる。なぜならば，この期間における発見のうちのいくつかは，例えば昔のコペルニクスやニュートンの発見と同じくらい偉大かつ根本的なものであり，この期間中に科学が，あって当然の存在とみなされるようになってきたからである。このことは主に科学が，科学技術を通して素人にますます衝撃を与えるようになっていることに由来する。今や我々があって当然と思っている電球はアメリカ人の科学者トーマス・エジソンの功績がなかったら存在しなかっただろうし，染色及び製薬産業の大半も，イギリス人の化学者パーキンの功績がなかったら存在しなかっただろう。人々は科学と科学技術のつながりについてあまりはっきりとは考えていないかもしれないが（我々の大部分はまだそういったことに関して非常にぼんやりしている），しかし着実に，より良い照明や薬のような驚くべきものを「科学」と呼ばれる何か漠然としたものと結びつけるようにはなってきた。

「科学者」という言葉自体は 19 世紀に生まれ（それ以前は「自然哲学者」と呼ばれていた），その単語は，科学は世の中に関して他の思考方法とはまったく違っていたという考えを受け入れさせるのに役立っている。次第に，そのようなことの関係者の間で，科学者の仕事は特定の問題について方向性の決められている研究を意図して実行することだという考え方が広まってきた。なるほど確かに 19 世紀の科学が生み出した実用的な成果の多くは科学的好奇心の副産物にすぎず，時としてそれらは偶然の所産でさえあった。しかし 1900 年までには，科学者たちは実用的な目的を達するために意識的に方向づけられた目的に集中した研究は，可能であり合理的であるということに気づき始めていた。1914 年までにはいくつかの工業系の大企業が，研究にお金を投資すべきだという考えを受け入れ始めていたのである。

## 問題文和訳

問 1.

（イ）

1. 彼が出発したその日は，雪が降っていた。
2. 私がロシア語を勉強するのは良い考えだと思いますか。
3. それはとても素晴らしい映画だったので，私は 5 回鑑賞した。
4. 彼こそ責められるべきだ。

（ロ）

1. 地球はオレンジの形をしている。
2. あとで彼の電話番号をお知らせしましょうか。
3. 老いも若きも大勢がそこに集まった。
4. 天気予報が当たるといいんだけど。
5. このカメラをどこで買ったか彼に聞いてみようかな。

問 3.

1. 助言が役に立たないので，科学者たちは大衆に無視されている。
2. 古代ギリシャ人たちがそうしたように，人は神託に関して科学者に助言を求める。
3. 自然を解明しコントロールする科学の力が徐々に明らかになってきた。
4. 科学の進展のスピードはここ 2 世紀の間緩やかだ。
5. ここ数百年の科学的発見は日常生活に影響を与えていない。
6. トーマス・エジソンは電球をあって当然のものだと考えた。
7. 人々は，現代の進歩と科学には関連があると気がついた。
8. 科学が世の中を別の角度から解釈するという考えは受け入れられていない。
9. 19 世紀の科学者の唯一の目的は，実用的な成果に達することだった。
10. 20 世紀には，科学研究は実用的な成果をもたらすかもしれないことがわかってきた。

## 構文解析

<Science> dominates <modern life>.

❨Just as <the ancient Greeks> consulted <oracles> (to foretell the future)❩, <people all round the world> now expect to consult <scientists> ❨about ＜enterprises [they wish to undertake]＞ or ＜problems [they seek to solve]＞❩.

※ enterprise「企業，事業」
undertake「引き受ける，着手する」

<This> has come about （as the result ［of centuries of ＜slow changes [which have shown <that science can explain, predict and therefore manipulate nature>]＞］）.
※ manipulate「操る」

But <it> is (in the last two hundred years) ＜that <such changes> have become most obvious and have occurred most rapidly＞.

<These changes> can justifiably be called revolutionary, （since <some of the discoveries> were as great and fundamental as ＜those [of, say, Copernicus or Newton in earlier centuries]＞, and <science> has come to be taken for granted）.
※ justifiably「正当に，当を得たことに」

<This> is largely （because of ＜its growing impact [on laymen through technology]＞）.
※ laymen「素人」

＜The electric light bulb, [which we take for granted]＞, would not have been possible (without the work of the American scientist Thomas Edison), nor would <much of the dyeing and drugs industries> (without the work of the English chemist Perkin).
※ dyeing「染色」

<People> might not think about ＜the link [between science and technology] (in any very clear manner)＞ (most of us are still pretty foggy about such things), but <they> steadily grew to connect <such marvels as better lighting or better medicines> with ＜a vague something [called ‘science’]＞.
※ manner「方法」
foggy「ぼんやりした，霧のかかった」
marvel「驚くべきもの」

<The word ‘scientist’> was (itself) invented (in the nineteenth century) (earlier, people had spoken of ‘natural philosophers’), and helps to pin down ＜the acceptance of <the idea that science was quite different from other ways of thinking about the world>＞.

(Gradually), (among men [who concerned themselves with such things]), <the idea> spread ＜that <the duty of scientists> was to carry out <deliberately directed research on specific problems>＞.

True, ＜many of the practical results [of nineteenth-century science]＞ were still only ＜by-products [of scientific curiosity]＞, and sometimes <they> were even accidental.

But (by 1900) <scientists> were beginning to see ＜that <consciously directed and concentrated research [to achieve practical ends]> was possible and sensible＞.

(By 1914) <a few large industrial companies> were beginning to accept ＜the idea <that they ought to invest money (in research)>＞.

# 第４講 文法から解く長文問題④ 解答

ans.
設問 A 3
設問 B (c) 2 (d) 1 (e) 5 (f) 4
設問 C
(1) 和訳の下線部 (1) 参照
(2) 和訳の下線部 (2) 参照

和訳

科学技術が数々の進歩を遂げた結果，生活は昔より楽になり，家でくつろぎながらでも，比較的容易にほとんどのことができるようになった。多くの人が今コンピュータ端末の前に腰を下ろし，そしてワープロソフトやプリンタ，インターネットのおかげで，「会社」にまったく出かけることなく，自分の仕事をしている。同様に現在では家庭で娯楽を得ることも比較的容易になっている。映画を見たくても映画館に行く必要はなく，自分の家の居間でただ座ってビデオを見ればよい。あるいは家にいてCD を聞いたり，ケーブルテレビを見たり，テレビゲームをしたりすることもできる。そして今日では買い物をするために外出する必要さえなくなっている。以前は本を買うために人々が本屋に走ったもので，そして今でも当然のことながら，そうしている人は多い。しかし，現在はインターネットを通じて本を注文し，おもちゃやさらには食べ物も同じように注文する人がますます増えている。

この利便性に満ちた中で何か不安を覚えることはないだろうか。我々が皆不健康で反社会的な隠遁者になり，社会や世界全体において価値がさらに失われるという事態につながってしまわないだろうか。現時点ではそうした疑問への確かな答えを知ることはできない。なぜなら，(1)最近の科学技術の発達の影響は長期にわたって調べなければならないことだからだ。しかし，この科学技術のすべては健康上の問題につながるかもしれないが，それは我々の基本的な社会的欲求に変化をもたらすことはなく，それゆえどんな種類の道徳的な危機をも引き起こすことはないだろうと，私は信じている。

健康問題の観点から懸念が生じるいくつかの理由がある。1 つには，すでにあまりにも多くの人がコンピュータのモニタを見つめてあまりに多くの時間を過ごしすぎているというのが現実で，これが目に良いはずはない。さらに，体調を保つために意識してスポーツに関わっている人もいるが，そうでない人々のかなり多くは，便利な電化製品を使い，コンピュータやケーブルテレビの前に何時間も座り続け，脆弱になりつつある。そしてこの傾向を阻止するために教育によって何かがなされない限り, 人々の脆弱化は止まらないのではないかと私は恐れている。

しかし，上記に述べたように，道徳の観点から私は大きな衰弱は起きないだろうと思う。その理由は我々の道徳や価値観はたいてい他人との交流の中から得られるもので，そして，人々は基本的に社会的動物であるため，彼らは必然的に仲間との付き合いや集団活動を求めないではいられないからだ。したがって，ビデオやケーブルテレビのこの時代においてさえ，人々はやはりパーティーに出掛け，トランプをし，ダンスを楽しみ，講演やコンサートに出向く。そして将来こうした活動の人気が落ち目になるだろうと信じるどんな理由も存在しない。実際は，(2) 科学技術のおかげで我々の生活がもっと楽になり余暇の時間が増えるにつれて，そのような活動に従事する人々が以前に増して多くなっていくかもしれないのだ。

さらに付け加えれば，他者と関わる多くの機会を与えてくれるある種の科学技術によって人類の発展が促進され，世界の人々の間の理解が進展すると論じる余地も事実あるのだ。今日ではインターネット上で世界中からペンパルを見つける人は多い。同様に，インターネットの掲示板によって我々は国を異にする人々が無数の問題についてどう考えているかを知ることができ，意見を交換する機会を得ている。そのような交流はいつも友好的とは限らない。だが，それらは重要だ。なぜなら意見交換は相互理解へ向かう道に印す最初の一歩だからである。

選択肢の和訳

設問 A

1. 店　2. 仕事　3. 家　4. 市場　5. 研究所

設問 B

(c) do

1. 本を買う
3. 本を買うために本屋に走る
3. 買い物をするために外出する
4. インターネットを通じて本を注文し，おもちゃやさらには食べ物も同じように注文する
5. CD を聞いたり，ケーブルテレビを見たり，テレビゲームをしたりする

(d) it

1. この科学技術のすべて　2. 健康問題　3. 長期
4. 答え　5. 道徳的な危機

(e) they

1. 動物　2. 道徳　3. 価値観
4. 交流　5. 人々

(f) they

1. 意見　　2. 多くの人々　　3. 様々な国

4. そのような交流　　5. 無数の問題

構文解析・直訳

(As a result of numerous technological advances), <life> has become easier and <it> has become relatively easy ＜to do almost everything (in the comfort of your own home)＞.

数多くの科学技術の発達の結果，生活はより楽になり，自分自身の家という安楽の中でも，ほとんどすべての事をするのが比較的容易になった。

※ numerous「数多くの」

<Many people> now sit (in front of computer terminals), and (with the benefit of word processing software, printers and the Internet), do <their jobs> (without ever going to an “office.”)

多くの人が今コンピュータ端末の前に座り，そしてワープロソフトやプリンタ，インターネットのおかげで，「会社」にまったく出かけることなしに自分の仕事をする。

※ terminal「端末」

Similarly, <it> has also become relatively easy ＜to entertain oneself (at home)＞.

同様に，家で娯楽を楽しむことも比較的容易になっている。

(If you want to watch a movie), <you> don’t have to go to a movie theater; <you> can just sit and watch <a video> (in your living room).

たとえ映画を見たくても映画館に行く必要はなく，自分の居間でただ座ってビデオを見ることができる。

Or <you> can also stay (at home) and listen to <CDs>, watch <Cable TV>, or play <video games>.

あるいは家にいて CD を聞いたり，ケーブルテレビを見たり，テレビゲームをしたりすることもできる。

And (these days), <you> don’t even have to leave <your home> (to shop).

そして今日では，買い物をするために家を離れる必要さえない。

※ shop「買い物をする」

<It> used to be <that people ran out to bookstores (to buy books)>, and (of course), <many> still do.
以前は本を買うために人々は本屋に走ったものだったし，そしてもちろん今でも多くの人はそうする。

But now, <more and more people> are ordering <books,> (as well as toys and even food) (over the Internet).
しかし，今ではますます多くの人が，インターネットを通じて本を注文し，おもちゃやさらには食べ物も同じように注文する。

Is there <something to fear> (in all of this convenience)?
このすべての便利さの中で何か心配するものはあるだろうか。

Is <it> going to turn <all of us> (into unhealthy, anti-social recluses) and lead to <a further loss of values> (in our society and in the world at large)?
それは我々全員を不健康で反社会的な隠遁者に変え，我々の社会や世界全体においてさらなる価値の消失につながってしまうのだろうか。
※ recluse「隠遁者」

(At this point), there isn't ＜any way [of knowing (with certainty) the answers to such questions]＞ （because the impact of recent technological advances is something [that has to be examined (over a long period of time)]）.
現時点ではそうした疑問への答えを確実に知る方法はない。なぜなら，最近の科学技術の発達の影響は長期にわたって調べられなければならないことだからだ。

However, <I> believe ＜ that (while <all of this technology> may lead to some health problems), <it> will not alter our basic social needs, and thus will not lead to any sort of moral crisis＞.
しかし，この科学技術のすべてが健康上の問題につながるかもしれない一方で，それは我々の基本的な社会的欲求を変えることはないだろうし，それゆえどんな種類の道徳的な危機にもつながることはないだろうと，私は信じている。
※ crisis「危機」

(In terms of the health issue), there are ＜some reasons [to be concerned]＞.
健康の問題の観点からすると，心配するべきいくつかの理由がある。

(For one thing), it’s already ＜the case <that too many people are spending too much time (staring at computer monitors)>＞, and <that> can’t be good (for a person’s eyes).
1 つには，すでにあまりにも多くの人がコンピュータのモニタを見つめるのにあまりに多くの時間を費やしているのが事実で，このことが人の目に良いはずがない。

(In addition), （although <some people> are intentionally getting involved in sports (in order to stay in shape)）, ＜too many others [who use convenient electrical appliances and sit (in front of computers and Cable TV) (for hours at a time)]＞ are becoming soft.
さらに，体調を維持するために意図してスポーツに関わっている人もいるが，便利な電化製品を使い，コンピュータやケーブルテレビの前にずっと何時間も座っているあまり多くの他の人々は，弱くなりつつある。
※ electrical appliance「電子機器」

And <I> fear ＜that (unless <education> does <something> to end this trend), people will continue to soften＞.
そしてこの傾向を終わらせるために教育が何かをしない限り，人々は弱り続けるだろうと私は恐れる。

However, （as <I> stated above）, <I> don’t expect <any great deterioration> (in terms of morals), and that’s because <our morals and values> derive (largely from our interactions with others), and (since people are basically social animals) <they> inevitably seek out <companionship and group activities>.
しかし，上記に述べたように，道徳の観点からすると，私は大きな悪化を予期してはいない。それはなぜなら，我々の道徳や価値観はたいてい他人との交流から得られ，そして，人々は基本的に社会的動物であるため，彼らは必然的に仲間付き合いや集団活動を求めるからだ。
※ deterioration「悪化」
derive「得る」
companionship「仲間付き合い」

Thus, (even in this age of videos and Cable TV), <people> still go to parties, play <cards>, enjoy <dancing>, and attend <lectures and concerts>, and there is ＜no reason to believe < that activities like these will decline in popularity (in the future)>＞.

したがって，ビデオやケーブルテレビのこの時代においてさえ，人々はやはりパーティーに行き，トランプをし，ダンスを楽しみ，講演やコンサートに出席する。そして将来このような活動が人気において低下するだろうと信じる理由はまったくない。

Indeed, <it> might be ＜the case <that (as technology continues to make our lives easier and gives us more leisure time), more people than ever will engage in such activities>＞.

実際，科学技術が我々の生活をもっと楽にし続け，もっと多くの余暇の時間を我々に与えてくれるにつれて，以前に増してより多くの人々がそのような活動に従事するのが事実かもしれない。

(In addition), <it> can actually be argued ＜that certain types of technology【which provide us with increased opportunities [to interact with others]】can aid human development and lead to greater understanding [among the people of the world]＞.

さらに付け加えれば，他者と交流する増加した機会を我々に与えてくれるある種の科学技術が，人類の発展を促進し，世界の人々の間のさらなる理解につながるのだと論じることも実際にできるのだ。

※ aid「促進する」

(These days), <many people> find <pen pals> (from all over the world) (on the Internet).

今日では多くの人がインターネット上で世界中からペンパルを見つける。

Similarly, <Internet message boards> allow <us> ＜to know <how people [from a variety of nations] think about numerous issues>＞ and give <us> <the opportunity [to exchange ideas]>.

同様に，インターネットの掲示板は，我々が様々な国の人々が無数の問題についてどう考えているかを知ることを可能にし，そして意見を交換する機会を我々に与えてくれる。

<Such exchanges> are not always friendly, but <they> are important ❨because the exchange of ideas is the first step [on the road toward mutual understanding]❩.

そのような交流はいつも友好的とは限らないが，それらは重要だ。なぜなら意見交換は相互理解へ向かう道上の最初の一歩だからである。

※ mutual「相互の」

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。